



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CAEE09800R

DIR. DID. STAT. GIOVANNI LILLIU

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte INVALSI	
Istituto/Classe	Background familiare mediano
CAEE09800R	Alto
CAEE09801T	
5 A	Alto
5 B	Alto
5 C	Alto
CAEE09802V	
5 A	Alto
5 B	Alto
5 C	Alto

1.1.b.2 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

Quota di studenti con cittadinanza non italiana PRIMARIE - I grado Ordinario - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	614	2,44
	- Benchmark*	
CAGLIARI	28.519	2,50
SARDEGNA	60.132	2,86
ITALIA	2.544.194	11,90

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	5,8	6,4	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50.0	50,5	46,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	90,2	90,2	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75.0	67,6	68,3	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	84,9	82,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	5,4	3,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CAEE09800R
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CAEE09800R
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CAEE09800R
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CAEE09800R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CAEE09800R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CAEE09800R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CAGLIARI	104	85,0	1	1,0	17	14,0	-	0,0
SARDEGNA	229	85,0	2	1,0	37	14,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	28,4	20,9	24,5
Più di 5 anni		71,6	79,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,9	15,5	22,5
Da più di 1 a 3 anni	X	23,9	27,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,9	20,9	22,4
Più di 5 anni		37,3	36,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	73,1	74,3	65,4
Reggente		4,5	6,8	5,8
A.A. facente funzione		22,4	18,9	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,3	6,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,9	3,8	10,5
Da più di 3 a 5 anni		6,6	3,1	5,7
Più di 5 anni	X	84,2	86,9	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,7	22,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		9,2	8,8	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,5	10,0	10,0
Più di 5 anni	X	56,6	58,8	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAEE09800R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CAEE09800R	102	82,3	22	17,7	100,0
- Benchmark*					
CAGLIARI	10.652	68,3	4.950	31,7	100,0
SARDEGNA	22.497	66,8	11.194	33,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CAEE09800R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CAEE09800R	3	3,5	15	17,6	40	47,1	27	31,8	100,0
- Benchmark*									
CAGLIARI	244	2,6	1.602	16,9	3.729	39,3	3.905	41,2	100,0
SARDEGNA	489	2,4	3.456	17,0	8.022	39,5	8.325	41,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	6,8	8,8	8,1	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	12,3	12,1	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	11	15,1	9,6	8,9	10,1
Più di 5 anni	48	65,8	69,6	68,9	68,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CAEE09800R	12	6	5	
	- Benchmark*			
SARDEGNA	11	4	8	
ITALIA	10	5	7	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	19,2	14,2	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0	12,5	10,4	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	57,9	61,9	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,7	9,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1	5,5	8,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,2	6,3	7,4
Più di 5 anni	8	88,9	78,6	76,1	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,4	6,1	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		6,2	8,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		12,5	12,2	7,7
Più di 5 anni	0		71,9	73,5	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CAEE09800R	18	3	7
	- Benchmark*		
SARDEGNA	21	1	14
ITALIA	19	4	14

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAEE09800R	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	- Benchmark*									
CAGLIARI	98,8	98,7	98,8	98,9	99,0	99,7	99,5	99,7	99,9	99,8
SARDEGNA	99,4	99,4	99,4	99,5	99,5	99,7	99,7	99,8	99,9	99,8
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAEE09800R	3,1	0,0	0,0	0,0	0,0
	- Benchmark*				
CAGLIARI	0,4	0,1	0,1	0,1	0,1
SARDEGNA	0,5	0,2	0,2	0,1	0,1
Italia	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAEE09800R	0,7	1,8	0,8	0,8	0,0
	- Benchmark*				
CAGLIARI	2,2	2,4	1,7	1,7	1,2
SARDEGNA	1,9	2,0	1,5	1,4	1,0
Italia	1,9	1,6	1,4	1,3	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Primaria - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CAEE09800R	7,2	2,6	1,6	3,9	2,9
- Benchmark*					
CAGLIARI	2,1	2,7	2,0	2,0	1,3
SARDEGNA	2,0	2,2	1,8	1,5	1,2
Italia	2,4	2,1	1,8	1,7	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CAEE09800R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,3	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	n.d.				n.d.
Riferimenti		53,2	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	n.d.				n.d.

Istituto: CAEE09800R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		44,5	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,6				n.d.
Riferimenti		50,7	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,3				-0,7

Istituto: CAEE09800R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,6				n.d.

Istituto: CAEE09800R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sardegna	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,8	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,3				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE09801T - 5 A	0,0	100,0
CAEE09801T - 5 B	5,0	95,0
CAEE09801T - 5 C	5,6	94,4
CAEE09802V - 5 A	6,2	93,8
CAEE09802V - 5 B	5,3	94,7
CAEE09802V - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	3,6	96,4
Sardegna	27,9	72,1
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CAEE09801T - 5 A	12,5	87,5
CAEE09801T - 5 B	0,0	100,0
CAEE09801T - 5 C	11,1	88,9
CAEE09802V - 5 A	6,2	93,8
CAEE09802V - 5 B	0,0	100,0
CAEE09802V - 5 C	4,6	95,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,4	94,6
Sardegna	9,3	90,7
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE09801T - 2 C	-	-	-	-	-	8	4	2	3	5
CAEE09802V - 2 A	-	-	-	-	-	7	4	3	0	3
CAEE09802V - 2 B	-	-	-	-	-	6	1	0	1	5
CAEE09802V - 2 C	-	-	-	-	-	1	2	2	3	10
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CAEE09800R	-	-	-	-	-	31,4	15,7	10,0	10,0	32,9
Sardegna	22,3	17,9	16,9	11,9	31,1	36,0	15,7	10,0	11,4	26,8
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CAEE09801T-5 A	-	-	-	-	-	1	0	2	0	12
CAEE09801T-5 B	-	-	-	-	-	1	0	1	3	11
CAEE09801T-5 C	-	-	-	-	-	11	4	4	0	2
CAEE09802V-5 A	-	-	-	-	-	10	1	2	2	2
CAEE09802V-5 B	-	-	-	-	-	0	1	2	5	11
CAEE09802V-5 C	0	2	1	8	11	9	1	5	1	5
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CAEE09800R	-	-	-	-	-	29,4	6,4	14,7	10,1	39,4
Sardegna	24,8	22,1	17,0	15,6	20,5	36,2	18,9	12,9	10,5	21,6
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAEE09800R	0,0	0,0	13,8	86,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CAEE09800R	0,0	0,0	47,8	52,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CAEE09800R	13,9	86,1	39,2	60,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				53,18	52,13	54,32	
CAEE09800R	CAEE09801T	A					6,25
CAEE09800R	CAEE09801T	B					0,00
CAEE09800R	CAEE09801T	C					0,00
CAEE09800R	CAEE09802V	A					26,32
CAEE09800R	CAEE09802V	C	64,36	↑	↑	↑	92,00
CAEE09800R	CAEE09802V	B					6,25
CAEE09800R							25,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				50,66	52,01	55,28	
CAEE09800R	CAEE09801T	A	72,72	↑	↑	↑	62,50
CAEE09800R	CAEE09801T	B	76,37	↑	↑	↑	73,68
CAEE09800R	CAEE09801T	C	45,10	↓	↓	↓	84,00
CAEE09800R	CAEE09802V	A	46,86	↓	↓	↓	94,74
CAEE09800R	CAEE09802V	C	47,34	↓	↓	↓	88,00
CAEE09800R	CAEE09802V	B	70,16	↑	↑	↑	93,75
CAEE09800R			56,81	↑	↑	↑	83,33

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				189,05	187,40	196,23	
CAEE09800R	CAEE09801T	A	226,99	↑	↑	↑	100,00
CAEE09800R	CAEE09801T	B	219,61	↑	↑	↑	95,45
CAEE09800R	CAEE09801T	C	200,09	↑	↑	↑	90,00
CAEE09800R	CAEE09802V	A	213,32	↑	↑	↑	100,00
CAEE09800R	CAEE09802V	C	209,61	↑	↑	↑	95,65
CAEE09800R				↑	↑	↑	96,36

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,23	178,96	193,05	
CAEE09800R	CAEE09801T	A	221,48	↑	↑	↑	100,00
CAEE09800R	CAEE09801T	B	208,17	↑	↑	↑	90,91
CAEE09800R	CAEE09801T	C	185,61	↔	↑	↓	75,00
CAEE09800R	CAEE09802V	A	200,93	↑	↑	↑	100,00
CAEE09800R	CAEE09802V	C	187,00	↔	↑	↓	95,65
CAEE09800R				↑	↑	↑	92,73

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				190,66	183,60	201,73	
CAEE09800R	CAEE09801T	A	226,29	↑	↑	↑	100,00
CAEE09800R	CAEE09801T	B	218,75	↑	↑	↑	95,45
CAEE09800R	CAEE09801T	C	196,20	↔	↑	↓	90,00
CAEE09800R	CAEE09802V	A	210,85	↑	↑	↑	100,00
CAEE09800R	CAEE09802V	C	206,61	↑	↑	↑	95,65
CAEE09800R				↑	↑	↑	96,36

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				191,06	188,82	203,26	
CAEE09800R	CAEE09801T	A	231,11	↑	↑	↑	100,00
CAEE09800R	CAEE09801T	B	219,14	↑	↑	↑	95,45
CAEE09800R	CAEE09801T	C	193,47	↔	↑	↓	90,00
CAEE09800R	CAEE09802V	A	217,67	↑	↑	↑	100,00
CAEE09800R	CAEE09802V	C	207,20	↑	↑	↑	95,65
CAEE09800R				↑	↑	↑	96,36

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	89,0	92,3	96,3
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,9	66,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	75,3	85,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	38,4	33,3	32,7
Altro	No	20,5	14,1	9,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	75,3	75,6	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	97,3	97,4	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	49,3	47,4	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	79,5	76,9	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	64,4	67,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	43,8	50,0	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,5	92,3	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,2	50,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	53,4	47,4	57,9
Altro	No	12,3	9,0	7,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	76,7	76,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,5	52,3	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	74,0	71,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,4	18,7	13,4

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,8	77,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	91,7	89,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,6	3,2	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,9	26,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	48,6	46,0	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,3	96,0	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,3	2,7	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,7	20,7	12,8
Non sono previsti	No	1,4	0,7	0,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,4	91,0	94,5
Classi aperte	Sì	72,6	67,1	70,8
Gruppi di livello	Sì	74,0	73,5	75,8
Flipped classroom	Sì	39,7	34,2	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	21,9	20,6	32,9
Metodo ABA	Sì	16,4	16,1	24,3
Metodo Feuerstein	No	6,8	7,7	6,2
Altro	No	27,4	32,9	28,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	6,8	7,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,4	0,6	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,8	49,7	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	24,7	22,6	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,6	8,4	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	34,2	44,5	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	71,2	76,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	31,5	28,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	13,7	14,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	16,4	20,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	53,4	52,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,7	3,2	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,5	27,1	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,6	0,6

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,1	85,6	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	80,3	75,8	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	81,7	84,3	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,2	56,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,0	37,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,4	28,8	31,2

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	97,1	97,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	79,7	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	24,6	30,9	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	53,5	65,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	56,3	59,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	36,6	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	66,2	66,4	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,7	52,6	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,7	52,0	72,2

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,3	92,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	41,7	39,4	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	11,1	8,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	30,6	30,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,5	14,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	20,8	18,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	19,4	16,1	22,1

Altro	Sì	31,9	28,4	19,6
-------	----	------	------	------

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	79,2	78,7	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,9	39,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	41,7	43,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	63,9	58,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,4	20,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	75,0	74,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	51,4	56,1	58,0
Altro	No	15,3	17,4	9,9

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	91,7	94,2	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	84,7	85,2	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,8	78,7	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,2	72,3	74,6
Altro	No	16,7	14,8	9,5

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		4,6	4,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,4	14,5	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,6	46,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	35,4	33,8	45,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,5	38,6	30,8
>25% - 50%		30,8	38,6	37,8
>50% - 75%	X	20,0	15,9	20,0
>75% - 100%		7,7	6,9	11,3

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	11,5	10,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.406,6	7.024,0	6.691,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
--	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Spesa media per studente in euro	86,8	133,4	117,1	67,2
----------------------------------	------	-------	-------	------

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,2	30,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	36,4	32,9	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	36,4	31,5	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	40,9	37,7	42,2
Lingue straniere	No	22,7	23,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	16,7	20,5	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	25,8	26,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	13,0	25,4
Sport	No	6,1	11,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	7,6	6,2	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	18,2	17,1	19,9
Altri argomenti	No	37,9	37,0	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	50,7	51,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,7	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,7	17,7	22,7
Altro		2,7	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	8	3,4	3,3	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale CAGLIARI	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	12,5	3,9	4,8	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	12,5	19,9	19,1	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,8	1,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	1,0	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,9	2,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	12,5	18,8	19,9	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,3	6,9	5,5
Inclusione e disabilità	2	25,0	20,3	21,4	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	12,5	6,3	6,0	7,1
Altro	2	25,0	18,4	16,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	25,0	37,5	36,7	34,3
Rete di ambito	4	50,0	32,4	28,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5	5,9	6,0	6,0
Università	0	0,0	0,8	0,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	12,5	19,1	16,8	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	12,5	28,1	26,3	30,6

Finanziato dalla rete di ambito	4	50,0	26,2	29,3	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	5,5	10,6	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	12,5	7,8	7,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	4,3	4,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	25,0	28,1	21,8	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	6.0	3,8	1,1	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40.0	25,0	16,2	13,9	19,6
Scuola e lavoro			0,5	1,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	0,6	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	1,6	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	10.0	6,2	23,3	21,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			6,7	5,3	5,7
Inclusione e disabilità	27.0	16,9	16,5	19,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	20.0	12,5	5,2	4,6	6,8
Altro	57.0	35,6	17,1	15,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	3,2	2,6	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,9	2,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	17,3	16,2	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,9	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	2	50,0	13,5	14,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,8	3,5	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	4,5	4,1	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,3	0,9	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	4,3	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,3	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,3	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	25,0	3,2	3,2	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	3,2	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	6,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	9,0	9,0	5,2
Altro	0	0,0	17,3	18,8	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CAEE09800R		Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	55,1	48,4	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,1	6,7	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	3	75,0	13,5	18,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,3	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,2	22,6	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	73,0	70,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	67,6	67,1	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,4	50,0	57,8
Accoglienza	Sì	69,9	63,1	74,0
Orientamento	No	79,5	82,2	77,9
Raccordo con il territorio	No	43,2	49,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,3	98,7	96,2
Temi disciplinari	No	32,4	25,3	40,3
Temi multidisciplinari	No	21,6	21,5	37,8
Continuità	Sì	86,5	86,1	88,3
Inclusione	Sì	93,2	94,9	94,6
Altro	Sì	31,1	31,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	19,6	19,6	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12.2	14,5	18,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	13,9	12,7	9,1
Accoglienza	19.5	8,8	8,9	8,7
Orientamento	0.0	3,4	3,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	1,9	1,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	9.8	4,8	5,3	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,2	5,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,1	3,7	7,1
Continuità	12.2	6,1	6,0	8,2
Inclusione	29.3	11,0	10,2	10,3
Altro	17.1	4,7	3,4	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-------------------------

Nessuna rete		8,2	7,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		38,4	39,6	20,4
5-6 reti		8,2	7,8	3,5
7 o più reti		45,2	44,8	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	82,2	78,6	72,6
Capofila per una rete		16,4	16,2	18,8
Capofila per più reti		1,4	5,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	73,0	75,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	55,6	49,5	32,4
Regione	0	9,0	11,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,3	8,1	14,5
Unione Europea	0	3,5	5,2	4,0
Contributi da privati	0	6,9	4,6	3,7
Scuole componenti la rete	0	18,8	21,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,1	11,7	10,6
Per accedere a dei	1	12,5	12,4	7,5

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	59,7	60,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1	2,6	4,6
Altro	0	14,6	12,4	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	7,6	7,2	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,5	4,6	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	36,1	37,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0	11,1	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	1,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,8	1,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3	4,2	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,8	4,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	0,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2	5,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,9	4,6	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,5	3,6	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,5	3,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1	1,6	1,3
Altro	0	11,1	8,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	36,5	36,1	46,3
Università	Si	64,9	54,4	64,9
Enti di ricerca	No	9,5	11,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,0	22,2	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	35,1	39,2	32,0
Associazioni sportive	Si	50,0	53,2	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	45,9	46,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	55,4	60,1	66,2
ASL	No	33,8	34,8	50,1
Altri soggetti	No	24,3	20,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	34,9	35,0	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	44,4	43,8	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	54,0	53,3	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	38,1	39,4	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	9,5	10,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	22,2	21,2	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	57,1	54,0	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	54,0	54,7	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,5	17,5	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	11,1	12,4	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,2	27,0	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	61,9	62,0	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	39,7	45,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	11,1	15,3	19,0
Altro	No	23,8	21,2	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	17,6	14,4	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		54,8	44,5	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		15,4	13,2	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CAEE09800R	Riferimento Provinciale % CAGLIARI	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	93,4	97,5	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	75,0	78,8	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	82,9	76,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	78,9	71,9	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,7	97,5	98,5
Altro	No	21,1	21,9	20,3